



**CURRÍCULO
EMERGENCIAL
ANOS INICIAIS - ENSINO
FUNDAMENTAL I
GEOGRAFIA
2020**

CURRÍCULO EMERGENCIAL 1º ANO

Componente Curricular: Geografia

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> <p>Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc).
	Ciclos naturais e a vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.

	Condições de vida nos lugares de vivência	<ul style="list-style-type: none">● Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).● Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
--	---	---

CURRÍCULO EMERGENCIAL 2º ANO

Componente Curricular: Geografia		
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.	Convivência e interações entre Pessoas na comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.
	Localização, orientação e representação espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais e laborais, considerando as atividades econômicas presente no espaço urbano e rural do município.
	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |
|--|--|--|

CURRÍCULO EMERGENCIAL 3º ANO

Componente Curricular: Geografia

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p>	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
	Impactos das atividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
		<ul style="list-style-type: none"> Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
		<ul style="list-style-type: none"> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

		<ul style="list-style-type: none">• Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável
--	--	--

CURRÍCULO EMERGENCIAL

4º ANO

Componente Curricular: Geografia

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> <p>Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p> <p>Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos,</p>	Território e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro- brasileiras, de outras regiões do país, latino- americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.
	Processos Migratórios no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> Reunir, analisar e descrever elementos formadores da cultura santamariense, gaúcha e brasileira.
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar, a partir da construção da sua própria genealogia, elementos para a compreensão dos processos históricos de formação da sociedade local, regional e brasileira.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar tabelas e gráficos para compreensão dos processos migratórios que deram origem à sociedade brasileira, verificando a veracidade das fontes. 	
Instâncias do poder público e canais de participação social	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. 	

democráticos, sustentáveis e solidários.	Relação campo e cidade	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o espaço escolar como um território e como uma sociedade, sua organização, regras, papéis e funcionalidades, percebendo a importância de sua participação nos processos de cidadania e democracia.
	Territórios	<ul style="list-style-type: none"> Identificar aspectos da organização administrativa e política do local e município em que vive.
	Elementos constitutivos dos mapas	<ul style="list-style-type: none"> Perceber relações e impactos entre o poder das mídias e das novas tecnologias sobre o modo de ser e estar em diferentes territórios.
	Conservação e degradação da natureza	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o território como lugar de lutas sociais, a partir da realidade de diferentes grupos no processo de construção histórica do bairro, município e região.
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e discutir as políticas municipais de acolhimento das demandas de diferentes realidades étnico-sociais. 		

CURRÍCULO EMERGENCIAL

5º ANO

Componente Curricular: Geografia

COMPETÊNCIA ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p>	<p>O sujeito e seu lugar no mundo: Dinâmica populacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar, a partir da coleta de dados expressa em gráficos e tabelas, a realidade vivida, evidenciada por indicadores socioeconômicos do município, atribuindo sentido a eles. Atribuir sentido aos movimentos humanos, a partir de relatos sobre as dinâmicas de deslocamento presentes nas histórias de vida de seus pares e de suas famílias.
	<p>O sujeito e seu lugar no mundo: Diferenças étnico-raciais e étnicas-culturais e desigualdades sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. Associar as desigualdades e a mobilidade social no Brasil ao processo histórico de formação do território nacional. Compreender educação, saúde, produção e acesso a bens e serviços como direitos e garantias de qualidade de vida.
	<p>Formas de representação e pensamento espacial: Mapas e imagens de satélite</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. Registrar espaços e paisagens por meio de ilustrações, textos escritos e narrativas orais.

<p>Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>Formas de representação e pensamento espacial: Representação das cidades e do espaço urbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.
	<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida: Qualidade ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes poluidoras e compreender seus impactos sobre a natureza e a vida. Distinguir formas de poluição características dos diferentes espaços urbanos e rurais. Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes, industriais, marés negras etc.).
	<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida: Diferentes tipos de poluição</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perceber e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas, assim como as potenciais fontes poluidoras do seu espaço de vivência, caracterizando áreas de entorno e (possíveis) impactos presentes. Conhecer órgãos e departamentos de fiscalização e de controle para crimes ambientais e danos ao patrimônio público (característicos de espaços urbanos e espaços rurais) atuantes no município.
	<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida: Gestão pública da qualidade de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constatar órgãos do poder público e canais de participação social, responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.