

LÍNGUA INGLESA

Partindo da exposição feita logo na apresentação dos objetivos para a Língua Inglesa, na etapa dos anos finais do ensino fundamental, apresentada na Base Nacional Comum Curricular, dois pontos adquirem maior relevância. Primeiro, a prioridade na abordagem da função social e política do inglês, condição essa que pressupõe o aprendizado do idioma levando em conta as possibilidades que o domínio de uma língua estrangeira pode oferecer em relação ao acesso a diferentes culturas, processos históricos e patrimônios culturais. Tal propriedade deve atuar, então, como ferramenta para que os estudantes possam se tornar parte ativa em diferentes comunidades, situadas tanto em âmbito local, regional e global. O segundo ponto destacado no texto introdutório da BNCC, implica o enfrentamento da língua inglesa não mais entendida enquanto língua estrangeira, mas sim como língua franca, ou seja, horizontalizada e em constante processo de formação. Com isso, há a inserção de um novo paradigma - em substituição àquele que define como inglês correto exclusivamente o utilizado por ingleses e estadunidenses – no qual diferentes repertórios linguísticos de diversas partes do globo terrestre são valorizados considerando não apenas o caráter imanente da língua, mas, sobretudo, o fato de que esses registros comprovam que o inglês não pode mais ser estudado como fenômeno limitado à determinada fronteira geográfica sendo, então, uma das principais fontes para o (re)conhecimento de si e do mundo.

O Referencial Curricular Gaúcho, outro documento que rege as diretrizes do município de Santa Maria, aprofunda essa discussão acerca do entendimento do inglês como língua franca voltada à interculturalidade. Tal ideia se justifica pela evidente presença dessa língua nos mais variados campos de nossa vida social, tais como na economia, música, cinema, política, publicidade, bens de consumo e na tecnologia. Logo, seu estudo pode ampliar a possibilidade de participação e circulação, principalmente por meio das práticas sociais do mundo digital, criando novas formas de identificar e expressar ideias, sentimentos e valores. O RCG fornece, ainda, os marcos legais que endossam a oferta de uma língua estrangeira a partir do sexto ano do ensino fundamental, fato que remete à Lei nº 13.415/2017, que estipula no artigo 2º a obrigatoriedade do inglês, porém sem excluir a possibilidade de se dispor de mais um outro idioma.

Em consonância a essas pré-condições, o Documento Orientador Municipal visa garantir a contemplação das especificidades locais no que tange o ensino de língua inglesa. No ano de 2019, a cidade de Santa Maria conta com sete estabelecimentos de ensino superior, fato que favorece um intercâmbio intermitente de sujeitos de diferentes partes do mundo que para cá vêm para iniciar ou aprofundar diferentes etapas da vida acadêmica. A cidade também é reconhecida como importante polo militar – o que a coloca em um circuito de trocas tecnológicas com variadas regiões mundiais – e cultural, pois aqui e nas localidades vizinhas, vários festivais artísticos internacionais são realizados. Assim, a configuração humana do município de Santa Maria e arredores reflete a vocação da cidade para receber e abrigar um leque imenso de culturas das mais variadas origens, característica que por si só já bastam para justificar a necessidade do estudo da língua inglesa na região.

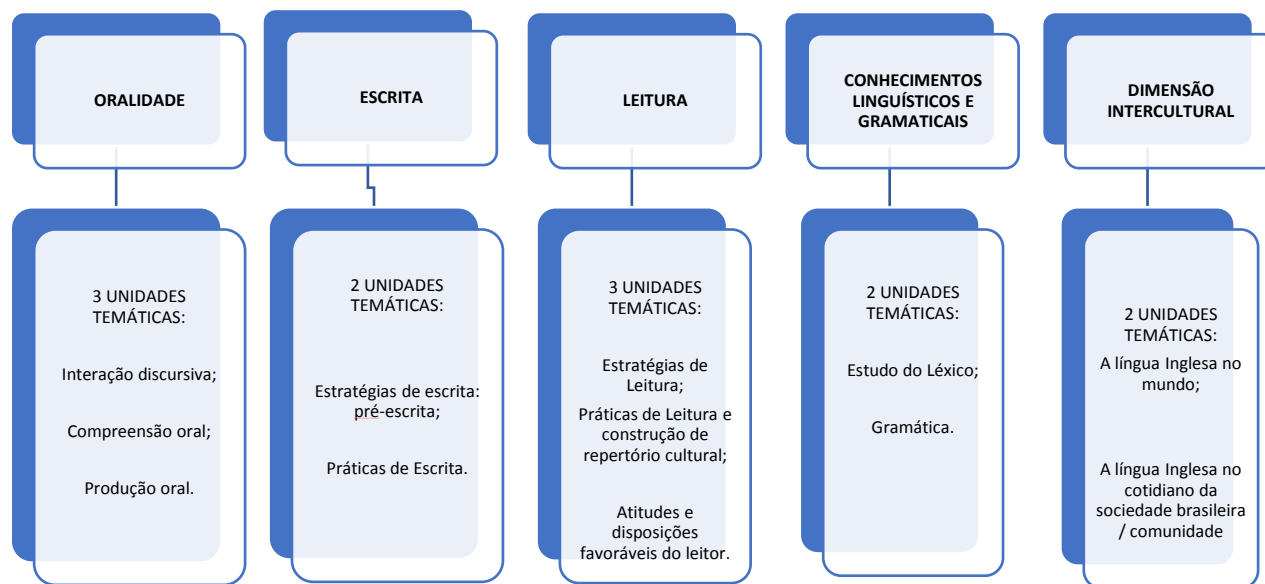
Somos obrigados a salientar que Santa Maria não se caracteriza apenas pelo espaço acadêmico, militar e cultural já mencionados e todos os serviços que circundam essas atividades. O município também é composto por regiões urbanas periféricas e uma extensa zona rural. Portanto, cabe ao presente documento adequar

o ensino de inglês às necessidades desses contextos, consolidando, de tal maneira, a abrangência do idioma enquanto língua franca. Para tal, seguiremos a divisão previamente estipulada na BNCC e no RCG que estipula seis competências específicas para a língua inglesa, sendo elas:

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho;
2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
3. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglês e língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
4. Elaborar repertórios linguístico- discursivo da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento em língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Essas competências, por sua vez, são encontradas nos cinco eixos temáticos que abrangem suas respectivas unidades temáticas. O eixo **Oralidade** preocupa-se com as competências relativas à escuta e à fala nas mais variadas situações do cotidiano. O eixo **Leitura** traz questões ligadas a estratégias de leitura de textos de diferentes gêneros (publicitário, normativo, literário) e vinculados em diferentes meios. No eixo **Escrita**, busca-se a construção de habilidades de expressão individual e coletiva nessa modalidade, feita de forma autônoma e criativa. Em **Conhecimentos linguísticos**, abordam-se as estruturas gramaticais e lexicais do idioma de forma contextualizada em relação aos demais campos. Por fim, o eixo **Dimensão Intercultural** vem a consolidar aquilo que já foi exposto a respeito do inglês como língua franca e de caráter multicultural e supra territorial.

Em síntese, podemos resumir da seguinte forma os eixos temáticos e suas unidades:



Surge, no horizonte do presente documento, a inviabilidade de se trabalhar os eixos e unidades temáticas de forma desvinculada entre si e entre as condições sociais e culturais que permeiam o contexto da sala de aula. Assim, é o efeito de interação sociocultural que deve guiar as práticas de ensino de língua inglesa no município de Santa Maria, considerando a multiplicidade de formas de produção de sentidos e as diferentes modalidades de multiletramentos presentes na atual fase de nossa experiência comunicativa. Essa perspectiva aproxima-se das contribuições vygotskianas denominadas de histórico-cultural, sócio-histórica ou sociointeracionista, de acordo com a sistematização proposta por Rego (2004)¹ e também apresenta-se em consonância à concepção do Círculo Bakhtiniano. De modo sucinto, as duas correntes definem a linguagem considerando sua natureza individual e social, sendo peça-chave para a compreensão e constituição do desenvolvimento humano e das relações sociais (FREITAS², 2004). Surge, como grande desafio no âmbito do município de Santa Maria, a elaboração de um documento que oriente a formulação de currículos que deem conta da grande diversidade que perpassa esse território. Isso, sem desconsiderar a língua inglesa como facilitadora do processo de conscientização sobre as interconexões, geradas pelo mundo tecnológico, entre o particular e universal e entre o individual e o social.

¹ REGO, T.C. **Vygotsky** : uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2004.

² FREITAS, M. T. A. O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil. Campinas: Papirus, 2004.



6ºano

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE BNCC	HABILIDADE RS	HABILIDADE SM
ORALIDADE	Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa	(EF06LI01RS-1) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em momentos dirigidos ou não, utilizando o repertório em construção (palavras que expressam cordialidade, tais como greetings, polite words).	(EF06LI01RS-1SM 01) Interagir em situações de conversação em ambientes formais e informais com domínio das formas de saudação em Inglês (greetings, polite words) respeitando diferenças culturais.
ORALIDADE	Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio	(EF06LI02) Coletar informações do grupo,	(EF06LI02RS-1) Coletar informações do grupo, através de diálogos curtos, perguntando e	(EF06LI02RS-2 SM-01) Obter informações pessoais acerca de identificação, origem,

		social	perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.	respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.	estados de ânimo, idade e ocupação.
ORALIDADE	INTERAÇÃO DISCURSIVA	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language)	(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas	(EF06LI03RS1) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, além de construir coletivamente um repertório mais amplo de frases e expressões comuns da rotina e ambiente escolar (classroom language).	(EF06LI03RS-1SM-01) Utilizar expressões como <i>"thank you"</i> , <i>"may I go to the bathroom?"</i> , <i>"excuse me"</i> , <i>"please"</i> , <i>"can you help me?"</i> dentro e for a da sala de aula de forma a incentivar a utilização da língua Inglesa em diferentes espaços.
ORALIDADE	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	(EF06LI04RS-1) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares, seus gostos, preferências e rotinas.	(EF06LI04RS-1 SM-01) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares, seus gostos, preferências e rotinas considerando ocorrências específicas da cidade.
ORALIDADE	Produção oral	Produção de textos orais,	(EF06LI05) Aplicar os	(EF06LI05RS-1) A partir da construção do	(EF06LI05RS-1SM-01) A partir da construção do

		com a mediação do professor	conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	repertório lexical, aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	repertório lexical, aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas que descrevam hábitos praticados na cidade.
ORALIDADE	Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	(EF06LI06RS-1) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, respeitando o critério de inteligibilidade na produção oral e valorizando a diversidade.	
LEITURA	Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto	(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	(EF06LI07RS-1) A partir da exploração de diferentes gêneros textuais (receitas, músicas, poemas), verbais ou multimodais, formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e	(EF06LI07RS-1 SM-01) Formular hipóteses sobre a finalidade de gêneros textuais pertinentes a sua comunidade/realidade.

				pistas gráficas.	
LEITURA	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	(EF06LI09RS-1) A partir da leitura de textos de diferentes gêneros textuais autênticos, localizar informações específicas em texto.	
LEITURA	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou online) para construir repertório lexical.	(EF06LI10RS-1) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical, bem como produzir seu próprio dicionário, utilizando o repertório lexical construído em sala de aula.	(EF06LI10RS-1 SM-01) Reconhecer a ocorrência de palavras que não constam no dicionário; (EF06LI10RS-1 SM-02) Conhecer a variação no significado de palavras provocada pela presença de prefixos e sufixos, verbos conjugados e palavras no plural.
LEITURA	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	(EF06LI11RS-1) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos, tais como blogues, sites, chats, para construir repertório lexical na língua inglesa, observando o uso de determinadas palavras em um contexto específico.	(EF06LI11RS-1SM-01) Perceber a variação provocada pelo uso de neologismos de palavras em inglês no dia a dia.
LEITURA	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor	(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias		

			sobre o que o texto informa/comunica.		
ESCRITA	Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento do texto: brainstorming	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	(EF06LI13RS-1) Listar ideias para a produção de textos sobre si, seus gostos e rotinas, os amigos, a família ou a comunidade em que está inserido, levando em conta o tema e o assunto.	(EF06LI13RS-1SM-01) Construir textos que descrevam sua casa, bairro e cidade utilizando preposições de lugar (in/ at/beside/ opposite/) e there to be.
ESCRITA	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	(EF06LI15RS-1) A partir da exploração prévia de textos que sirvam como modelo para repertoriar a prática da escrita, coletiva ou individual, produzir pequenos textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LI16) Construir repertório relativo às	(EF06LI16RS-1) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio	(EF06LI16RS-1 SM-01) Utilizar expressões como "thank you", "may I go to the bathroom ?",

			expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	social e o uso da língua inglesa em sala de aula (classroom language).	"excuse me", "please", "can you help me?" e outras que estabelecem comunicação em sala de aula na modalidade escrita.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	ESTUDO DO LÉXICO	Construção de repertório lexical	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	(EF06LI17RS-1) Construir repertório lexical relativo a temas familiares presentes no cotidiano (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	(EF06LI17RS-1 SM-01) Construir repertório lexical relativo a temas familiares, rotinas diárias da cidade, esportes praticados na região entre outros.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Pronúncia	(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	EF06LI18RS-1) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas, por meio da escuta e análise de textos orais (vídeos, músicas, dentre outros), valorizando os diferentes repertórios linguísticos e culturais.	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa,	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar	(EF06LI19RS-1) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e	

		negativa e interrogativa)	peças (verbo to be) e descrever rotinas diárias.	descrever rotinas diárias, utilizando verbos simples e suas flexões ("I get up at 7o'clock", "He gets up at 7o'clock").	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	(EF06LI20RS-1) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso, empregando o repertório lexical construído coletivamente	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Imperativo	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	(EF06LI21RS-1) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções, especialmente nas expressões comuns da rotina de sala de aula ("Close your book", "Open the door", "Write a text", etc.)	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Caso genitivo ('s)	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	(EF06LI22RS-1) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s, em suas formas mais simples, tais como reconhecer a relação de pertença ou associação a algo ou alguém.	

CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Adjetivos possessivos	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	(EF06LI23RS-1) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos (my, your, his, her, its, our, your, their).	
EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).	(EF06LI24RS-1) Investigar, através de uma perspectiva crítica, o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), podendo ser realizadas pesquisas sobre a imigração e as influências da cultura inglesa no Estado do RS. (EF06LI24RS-2) Conhecer hábitos e costumes de países falantes da Língua Inglesa, comparando-os entre si e com a cultura local. Para tanto, poderão ser realizadas interações com outros falantes da Língua Inglesa.	(EF06LI24RS-1SM-01) Investigar, através de uma perspectiva crítica, o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), podendo ser realizadas pesquisas sobre a imigração e as influências da cultura inglesa na cidade de Santa Maria. (EF06LI24RS-1SM-02) Conhecer hábitos e costumes de países que têm a língua inglesa como idioma oficial identificando tais manifestações em sujeitos de outros países que vivem na cidade.
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/com	Presença da língua inglesa no cotidiano	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade	(EF06LI25RS-1) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade	(EF06LI25RS-1 SM-01) Identificar a presença da língua inglesa no país, no estado e na cidade

	unidade		brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.	(palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, a partir de experiências no cotidiano (cardápio de lanchonetes, nomes de jogos).	presente em nomes de empresas, restaurantes e outros estabelecimentos comerciais da cidade
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade.	Presença da língua inglesa no cotidiano.	(EF06LI26) Avaliar, problematizando o elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.	(EF06LI26RS-1) Avaliar de forma crítica, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade, tais como as comemorações de Halloween no Brasil ou o aportuguesamento de nomes de filmes, jogos, etc.	

7º ANO

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE BNCC	HABILIDADE RS	HABILIDADE SM
ORALIDADE	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e	(EF07LI01RS-1) Interagir em situações de intercâmbio oral, em momentos dirigidos ou não,	(EF07LI01RS-1) Reforçar ações de interação em sala de aula apropriando-se do vocabulário

			colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	utilizando o repertório em construção (classroom language,) para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	referente às rotinas da sala de aula.
ORALIDADE	Interação discursiva	Práticas investigativas	(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida	(EF07LI02RS-1) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, exercitando a curiosidade ao elaborar questionamentos para os colegas.	(EF07LI02RS-1 SM- 1) Entrevistar colegas e membros da comunidade para conhecer suas histórias e a história da cidade.
ORALIDADE	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	(EF07LI03RS-1) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral, seja acerca de temas relacionados para além da comunidade do aluno e da escola, seja na cidade/escola/país em que a escola	

EIXO ORALIDADE	Compreensão oral	Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo	(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.	está inserida (EF07LI04RS-1) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros veículos midiáticos.	
	Produção oral	Produção de textos orais, com mediação do professor	(EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.	(EF07LI05RS-1) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, mobilizando seus conhecimentos prévios acerca das temáticas.	(EF07LI05RS-1 SM-01) Compor em língua inglesa narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e pessoas da cidade de Santa Maria.
EIXO LEITURA	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	(EF07LI06RS-1) A partir da exploração de diferentes gêneros textuais, antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura	

				rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	
	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) .	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões) chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	(EF07LI07RS-1) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos), cujas temáticas possibilitem o conhecimento e a compreensão dos valores e interesses de outras culturas.	(EF07LI07RS-1 SM - 01) Identificar a(s) informação(ões) centrais de um texto em língua inglesa cujas temáticas possibilitem o conhecimento de outras culturas presentes em Santa Maria e região.
	Estratégias de leitura	Construção do sentido global do texto.	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	(EF07LI08RS-1) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global, refletindo sobre possíveis intenções do autor e os sentidos produzidos no contexto da sala de aula.	

	Práticas de leitura e pesquisa	Objetivos de leitura	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.		
	Práticas de leitura e pesquisa	Leitura de textos digitais para estudo.	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.	(EF07LI10RS-1) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, acerca do mundo atual ou contextos mais globais, para estudos/pesquisas escolares.	
EIXO LEITURA	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.	(EF07LI11RS-1) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, sejam físicos ou digitais, sugerindo-se a leitura de literatura fantástica. (EF07LI11RS-2) Apreciar pequenos textos em língua inglesa, tais como tirinhas e histórias em quadrinhos	

				(Smurfs, Mickey Mouse, Snoopy, Super-Heróis), como forma de apropriar-se da literatura estrangeira.	
EIXO ESCRITA	Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).		
EIXO ESCRITA	Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.		
	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	(EF07LI14RS-1) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros) da sua comunidade, do RS ou do país em que vive.	(EF07LI14RS-1) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros) de pessoas e lugares de Santa Maria.

CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).		
	Estudo do léxico	Pronúncia	(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).		
	Estudo do léxico	Polissemia	(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.	(EF07LI17RS-1) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, estudando e analisando os significados distintos que uma palavra pode ter.	
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Gramática	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	(EF07LI18RS-1) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e	

				causalidade com a utilização de conectores como "because" (causalidade), "after that" e "then" (sequência).	
	Gramática	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.	(EF07LI19RS-1) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados, por meio da sistematização de "subject pronouns" e "object pronouns".	
	Gramática	Verbo modal can (presente e passado)	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).		
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea	(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.	(EF07LI21RS-1) Analisar, através de uma perspectiva crítica, o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.	(EF07LI21RS-1- SM-01) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso refletidos na cidade de Santa Maria.
	Comunicação intercultural	Variação linguística	(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa,	(EF07LI22RS-1) Explorar modos de falar em língua	(EF07LI22RS-1 SM-01) Explorar a fala em língua inglesa

			refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas	inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas, a partir do contato com variações oriundas de diversos países (África do Sul, Jamaica, Austrália, Irlanda, França, etc)	considerando suas variações tendo em vista as diferentes formações étnicas que formam a região do município.
	Comunicação intercultural	Variação linguística	(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.		

8º ANO

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE BNCC	HABILIDADE RS	HABILIDADE SM
EIXO ORALIDADE	Interação discursiva	Negociação de sentidos (mal entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões)	(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	(EF08LI01RS-1) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas, respeitando o critério de inteligibilidade na produção oral e valorizando a diversidade. (EF08LI01RS-2) Reconhecer os diferentes sentidos das palavras, de acordo com o contexto e uso.	(EF08LI01RS-1 SM -01) Utilizar a língua inglesa para resolver mal entendidos, emitir opiniões e dar informações sobre os espaços e locais de visita existentes em nossa cidade.
	Interação discursiva	Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral.	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.	(EF08LI02RS-1) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral, para falar sobre acontecimentos no	

				presente e/ou no passado.	
	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	(EF08LI03RS-1) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes (tais como notícias, informes de trânsito, previsão do tempo, dentre outros), no presente e/ou no passado.	(EF08LI03RS-1SM-01) Construir o sentido global de textos orais referentes a informações sobre trânsito, clima e demais notícias de nossa cidade.
	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia.	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.		(EF08LI04 RS-1 SM-01) Utilizar as formas verbais da língua inglesa (going to / will) para expressar expectativas para o futuro em relação à cidade e projetos pessoais.
EIXO LEITURA	Estratégias de leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		
	Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa	(EF08LI06RS-1) Apreciar textos narrativos em língua	

			(contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.	inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa ao longo do tempo, tais como Edgar Allan Poe, Mark Twain, Shakespeare (pode-se relacionar tais obras com a literatura de língua portuguesa).	
	Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	(EF08LI07RS-1) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa, considerando os diversos países que a tem como língua oficial.	
	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre	(EF08LI08RS-1) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos sobre variados contextos globais e locais, comparando	(EF08LI08RS-1SM-01) Analisar criticamente o conteúdo de textos informativos sobre a cidade de Santa Maria relacionando as informações com a

			um mesmo assunto.	diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	realidade do município.
EIXO ESCRITA	Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita	Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).		
	Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita	Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.		
	Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita		(EF08LI11SM-01) Produzir textos em plataformas digitais, utilizando estratégias de escrita, que indiquem projetos para o futuro nos níveis pessoal e da comunidade/bairro em que vive.

			(planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).		
EIXO CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.		(EF08LI12SM-1) Saber utilizar as expressões <i>will</i> e <i>be going to</i> para expressar planos e previsões para o futuro.
	Estudo do léxico	Formação de palavras: prefixos e sufixos	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
	Gramática	Verbos para indicar o futuro	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	(EF08LI14RS-1) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões, de acordo com seus sonhos e realidade de vida.	(EF08LI14RS-1 SM-01) Utilizar formas verbais do futuro para expressar planos e perspectivas em relação à vida pessoal e à cidade e bairro em que vive.
	Gramática	Comparativos e superlativos.	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas	(EF08LI15RS-1) Utilizar, de modo inteligível, as formas	

			comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.	comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades, sobre assuntos relevantes, tais como idade, altura dos colegas, propaganda e consumo, vida saudável, cultura juvenil, diversidade e identidades adolescentes, dentre outros.	
	Gramática	Quantificadores	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.		
	Gramática	Pronomes relativos	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.		
EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL	Manifestações culturais	Construção de repertório artístico-cultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais,		(EF08LI18SM-1) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa

			literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.		reconhecendo a diversidade de culturas presente na constituição do idioma.
	Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.		
	Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.		

9º ANO

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE BNCC	HABILIDADE RS	HABILIDADE SM
	Interação	Funções e usos	(EF09LI01) Fazer	(EF09LI01RS-1) Fazer	(EF09LI01RS-1 SM -1)

EIXO ORALIDADE	discursiva	da língua inglesa: persuasão.	uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra argumentos sobre temas relevantes do cotidiano dos alunos/escola/cidade, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Utilizar a língua inglesa como ferramenta para interagir socialmente tendo em vista às peculiaridades da configuração humana de Santa Maria, mais especificamente questões voltadas à vida universitária, militar e mercado de trabalho local.
EIXO ORALIDADE	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo.	(EF09LI02) Compilar as ideias chave de textos por meio de tomada de notas.	(EF09LI02RS-1) Compilar as ideias-chave de textos sobre situações do cotidiano ou temas polêmicos que promovam o debate, por meio de tomada de notas.	(EF09LI02RS-1SM-1) Compreender trechos de textos orais extraídos de materiais audiovisuais como filmes, séries e músicas e jogos de telefone celular com livre acesso.
	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.		(EF09LI03SM-01) Analisar posições defendidas em textos orais sobre temas de interesse social de nossa cidade.
	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos,	(EF09LI04RS-1) Expor resultados de pesquisa ou estudo, acerca de temas atuais locais ou globais, com o apoio	(EF09LI04RS-1SM-01) Expor resultados de pesquisas e estudos atuais realizados sobre a cidade de Santa Maria no intuito de

			tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, propondo soluções e adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	divulgar tais informações a falantes de outros idiomas.
	Estratégias de leitura	Recursos de persuasão	(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.		(EF09LI05 SM-01) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda vistos na cidade de Santa Maria.
	Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.		
	Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.		
	Práticas de	Informações em	(EF09LI08) Explorar		(EF09LI08SM-01)

EIXO LEITURA	leitura e novas tecnologias	ambientes virtuais	ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.		Explorar ambientes virtuais de informação a fim de verificar como a cidade de Santa Maria é retratada internacionalmente em meios de comunicação e demais publicações.
	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.		(EF09LI09SM-01) Compreender textos relacionados a cursos de ensino superior.
EIXO ESCRITA	Estratégias de escrita	Escrita: construção da argumentação	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	(EF09LI10RS-1) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, acerca de situações polêmicas, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	
	Estratégias de escrita	Escrita: construção da persuasão	(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para		

			construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).		
	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas.	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.		(EF09LI12SM-01) Produzir textos apartir de frases curtas encontradas em roupas, acessórios, materiais e grafites.
EIXO CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: "internetês"	(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números,		(EF09LI13SM-01) Utilizar aplicativos de telefonia celular livres para o aprendizado de línguas.

			pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.		
	Estudo do léxico	Conectores (linking words)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	(EF09LI14RS-1) Identificar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese em textos.	(EF09LI14RS-1SM-01) Identificar conectores, indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese em textos escritos em língua inglesa que se referem a Santa Maria.
	Gramática	Orações condicionais (tipos 1 e 2)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If clauses).		
	Gramática	Verbos modais: should, must, have to, may e might	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	(EF09LI16RS-1) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade, diferenciando os usos	

				de modo apropriado aos contextos (formal e informal).	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no mundo	Expansão da língua inglesa: contexto histórico	(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.		(EF09LI17SM-01) Refletir sobre a presença da língua inglesa no cotidiano da cidade e das pessoas que nela vivem.
	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político.	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.		(EF09LI18 SM-01) Analisar a importância da língua Inglesa na comunicação e acesso a diferentes manifestações culturais presentes em Santa Maria e Região.
	Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo globalizado	(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.		

