

Quem incluir?

CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



CEIMAR



**Ética está baseada no
princípio “Eu e o outro
somos um só”**



Três grandes conotações

- Primeira; “gestão compartilhada” = incluir, na escola, todos os segmentos da sociedade.



Três grandes conotações

- A segunda conotação - “inclusão social”. = A necessidade de ampliar o acesso das crianças e jovens das classes menos favorecidas à escola.



Três grandes conotações

- O terceiro sentido da ideia de inclusão é a “inclusão das diferenças”, contido no discurso da “Educação para a diversidade”.



Formação de educadores

A linha diretiva, toma a inclusão como um modelo predefinido; dá receitas...sobre como ela deve ocorrer; discute a inclusão sem levar em conta as suas reais possibilidades.



Formação de educadores

- A linha reflexiva de formação; analisa a inclusão como parte das questões sociais mais amplas.



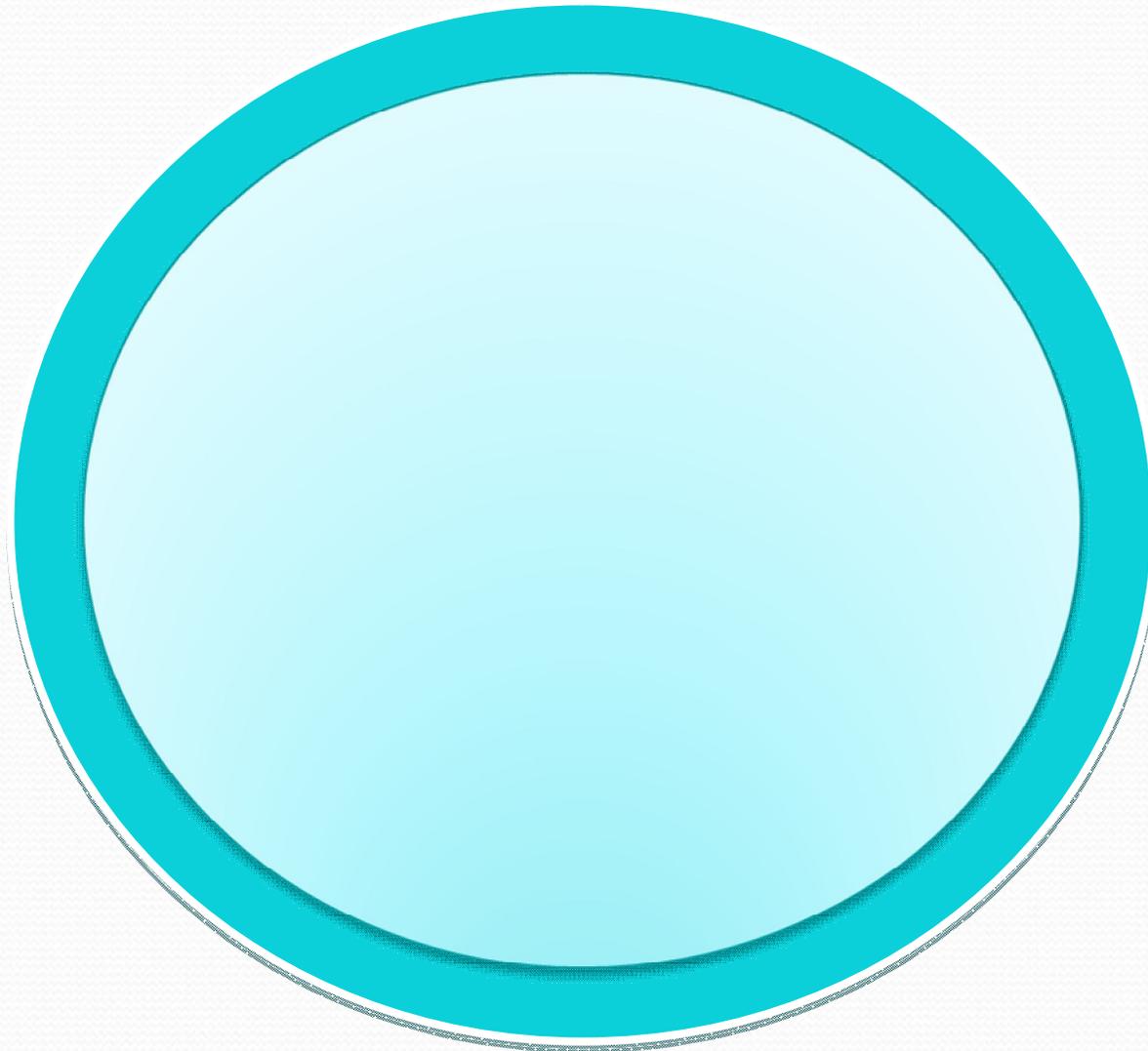
Formação de educadores

- A linha reflexiva de formação analisa a inclusão como parte das questões sociais mais amplas

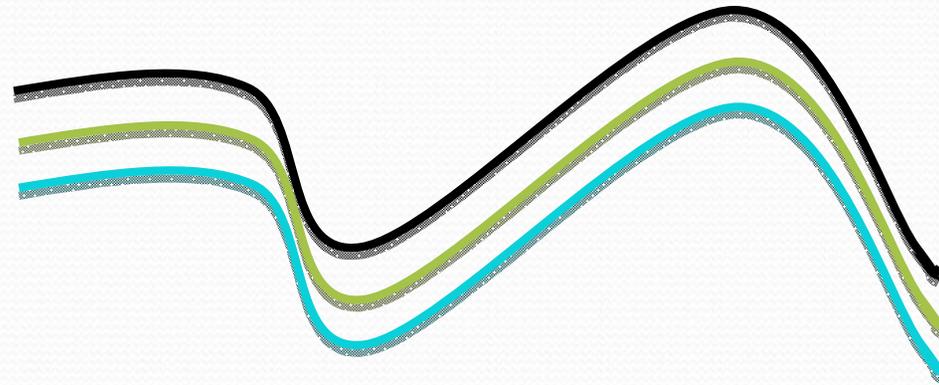
Círculo de influência



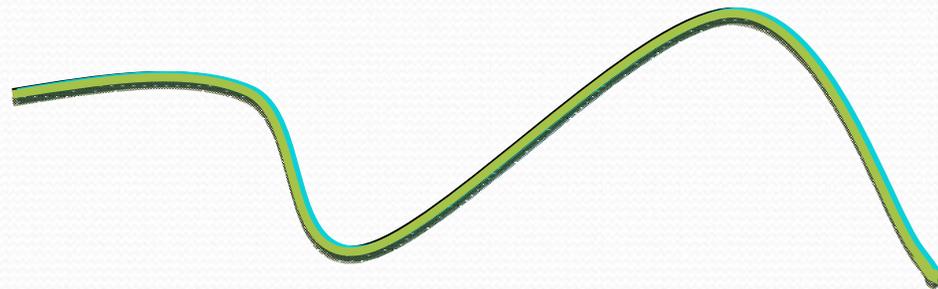
Círculo de influência



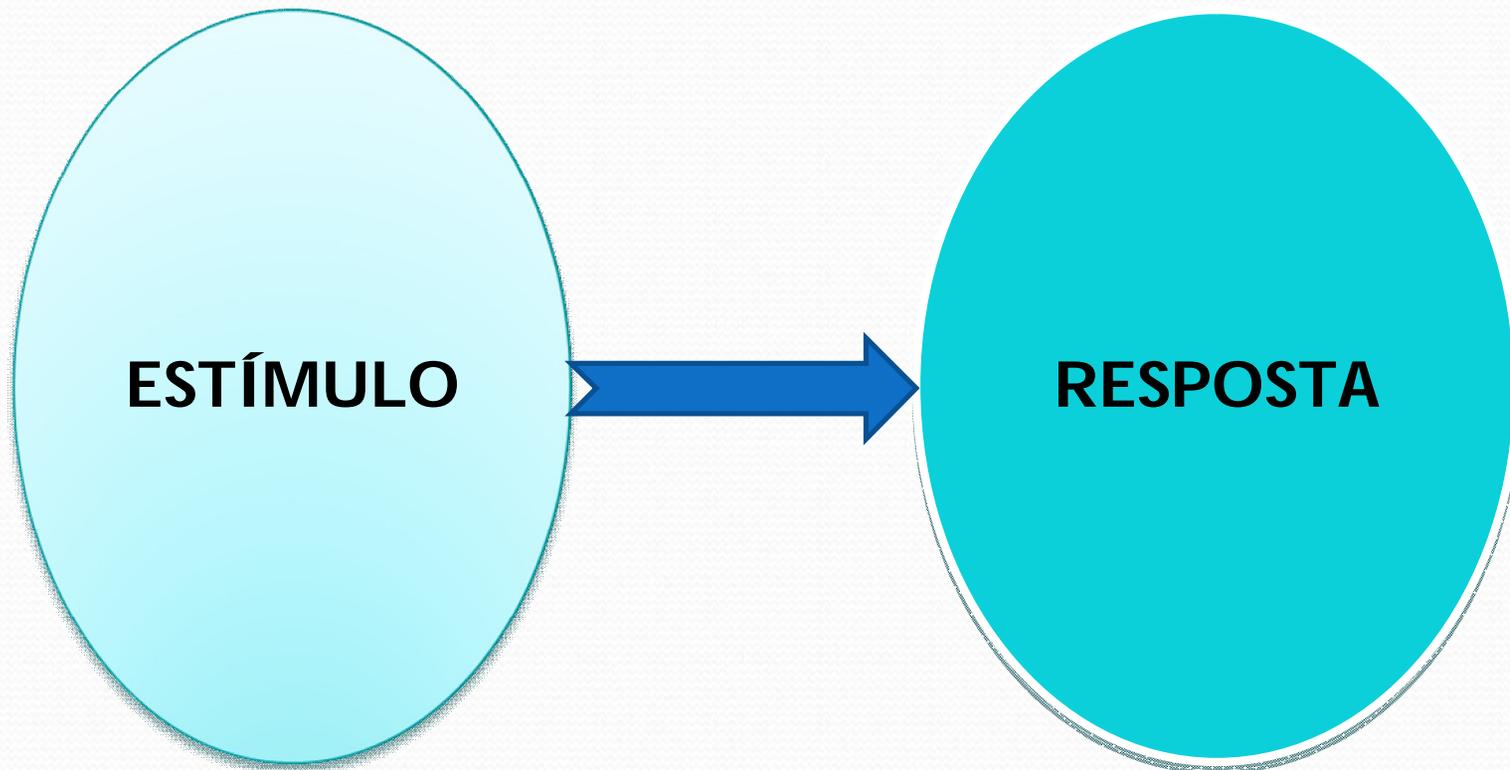
Sentir – Pensar – Falar – Sentir



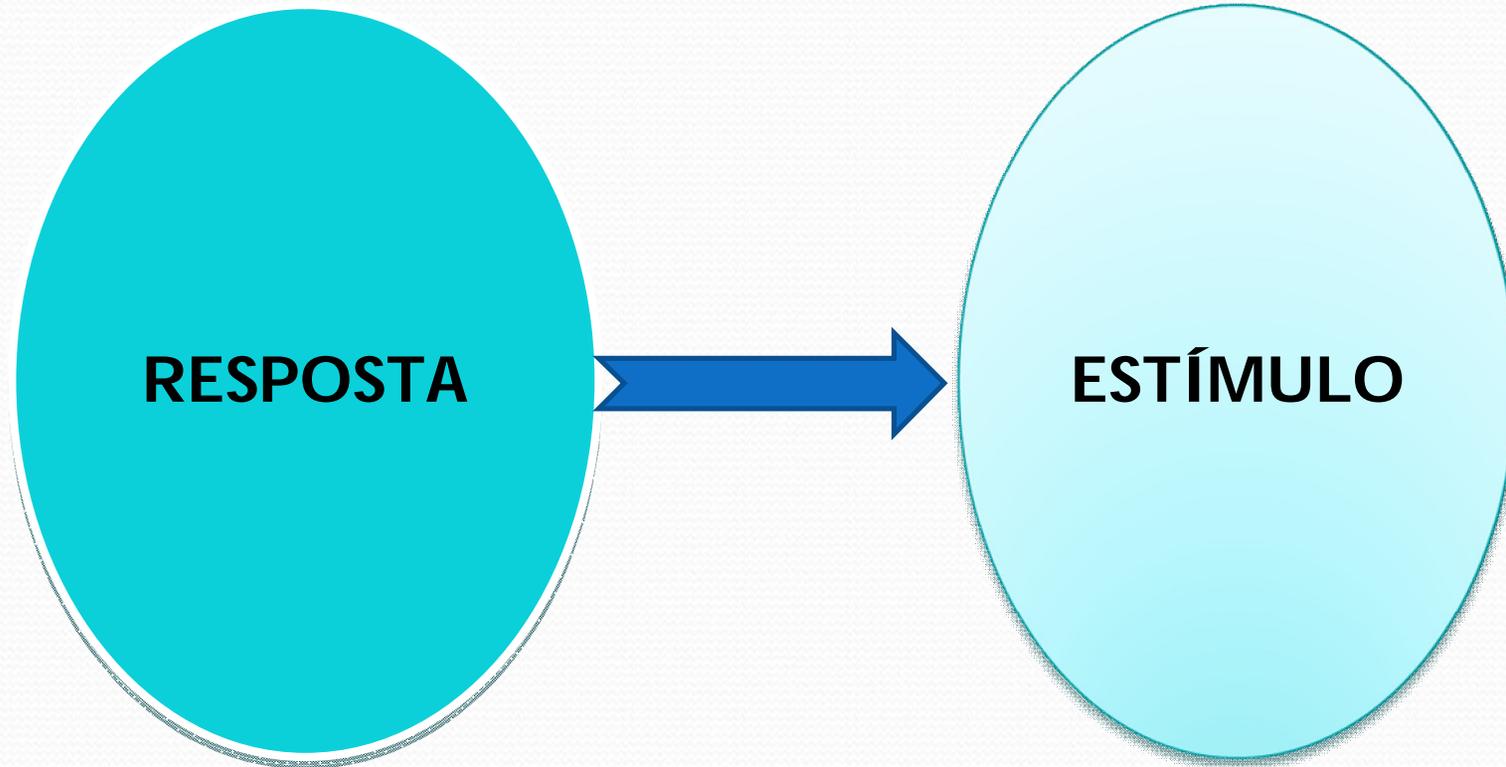
Sentir – Pensar – Falar – Sentir



Sentir – Pensar – Falar – Sentir



Sentir – Pensar – Falar – Sentir



Sentir – Pensar – Falar – Sentir

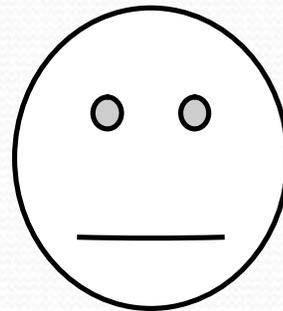
RESPOSTA



ESTÍMULO

Sentir – Pensar – Falar – Sentir

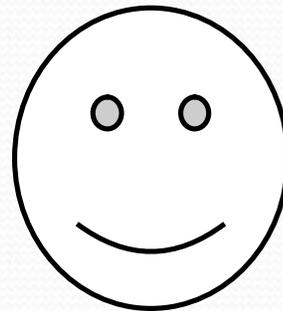
RESPOSTA



ESTÍMULO

Sentir – Pensar – Falar – Sentir

RESPOSTA



ESTÍMULO

Iluminação Neuronal

Neurocientistas constataam
que exercícios mentais
regulares modificam nossas
células cinzentas - e,
portanto, também nosso
modo de pensar e sentir.



Universidade de Wisconsin, Madison



**“O objetivo último da
meditação é o de cultivar as
qualidades humanas”**



Tipos otimistas têm o córtex frontal esquerdo mais ativo.



O aumento de atividade de ondas alfa (ondas de 9 a 13 Hz, que refletem estados de relaxamento)...



O cérebro se encontra mais orientado internamente, alerta e atento – ou mais vigilante.



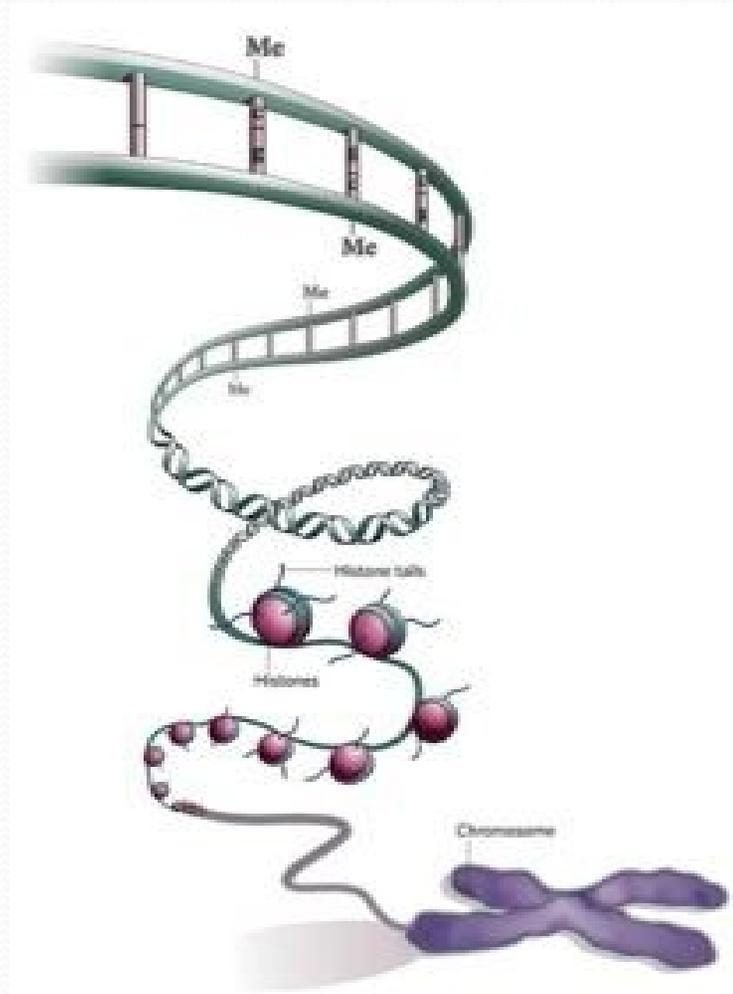
**“As conexões cerebrais não
são fixas.**



**" A felicidade é uma habilidade
que se pode aprender".**



Epigenética





Hoje, existem várias evidências moleculares da existência de uma herança não-genética. Esses estudos mostram que variações não-genéticas adquiridas durante a vida de um organismo podem frequentemente ser transmitidas para os descendentes;



**...um fenômeno conhecido como
herança epigenética.**



**Mudanças no genoma são
vagarosas, através de mutações
randômicas (ao acaso) e para
que um traço genético (ou
fenótipo) se instale numa
população, isso pode levar
muito tempo.**



**O epigenoma por outro lado,
pode mudar rapidamente
em resposta aos diversos
sinais que a célula pode
receber.**



A formação do embrião depende da captação de sinais pelas células, sinais estes que podem vir de dentro das próprias células, de células vizinhas (incluindo as células da mãe) e do meio externo (do ambiente).



Os sinais recebidos pelas células irão determinar não somente a morfologia e fisiologia do futuro embrião e indivíduo, mas também o seu comportamento.



Nesse sentido, as células respondem a nutrientes e hormônios, mas também a sinais físicos, como calor e frio, e comportamentais, como estresse e carinho.



EDUCAÇÃO DA VIDA

- Ser
- Estar



Afirmação da existência única
do bem.

Negação do mal.

Somente pela conjunção desses
dois métodos é que se obtêm o
resultado completo. (p. 168)



EDUCAÇÃO DA VIDA

- A disciplina está inserida no objetivo da educação que por sua vez, faz parte do objetivo da Vida.

(Educação do filho de Deus, vol. 1 p.61)



EDUCAÇÃO DA VIDA

- Para se praticar o bem, é imprescindível a liberdade individual.

(Educação do filho de Deus, vol. 1 p. 65)



EDUCAÇÃO DA VIDA

- O estudo dos filhos (alunos) é o estudo dos pais (educadores).

(Educação do filho de Deus, vol. 1 p. 90)



EDUCAÇÃO DA VIDA

- A criança, já no ventre materno, está estudando. Podemos dizer que para ela é natural estudar.

EDUCAÇÃO DA VIDA

- Por natureza a criança gosta de estudar (...)
- O adulto deve ter a capacidade de “enxergar que a criança está efetivamente estudando a todo instante.

(Educação do filho de Deus, vol. 1 p. 92)

EDUCAÇÃO DA VIDA

- Para cultivar na criança uma lúcida capacidade de raciocínio, é preciso deixá-la pensar sozinha e a trabalhar segundo sua própria opinião.

A Verdade da Vida, 14 p. 192

EDUCAÇÃO DA VIDA

Devemos tomar cuidado para não fazer da criança uma “máquina memorizadora”, mas ensiná-la a raciocinar.

A Verdade da Vida, 14 p. 192



Lauro de Oliveira Lima

“Os alunos bem dotados
estão acima da didática.”

In, Piaget para Iniciantes



EDUCAÇÃO DA VIDA

Quando nossa mente possuir autonomia, poderemos afirmar pela primeira vez que nos tornamos “alguém de valor”.

Reflexões sobre a Vida, 336

EDUCAÇÃO DA VIDA

- O desenvolvimento das boas tendências não vem da opressão, e sim mediante a colocação da vida no caminho certo.

A Verdade da Vida, 14 p. 152



- **O que consiste a Educação da Vida?**

- Educação do Filho de Deus, 2, p.123.

- **O que é palavra?**

- Educação do Filho de Deus, 2, p.124.

COMO PROCEDER?

- Avaliação positiva.
- Procurar fixar-se no bem.
- Elogiar.
- Escrever

5 desejos básicos

- Ser amado.
- Ser elogiado.
- Ser livre.
- Ser útil.
- Ser reconhecido.



Nada é mais importante do que a educação e o ensino, pois constituem um dos empreendimentos de Deus, o empreendimento para a formação de anjos destinados à construção do paraíso terrestre.

Pedagogia da Seicho-No-Ie" – p. 140